

**Приложение 2 к РПД Теоретическая лингвистика  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Лингвистика и иноязычное лингвообразование  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                          |  |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра                  | Иностранных языков                         |
| 2. | Направление подготовки   | 44.04.01 Педагогическое образование        |
| 3. | Направленность (профиль) | Лингвистика и иноязычное лингвообразование |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Теоретическая лингвистика                  |
| 5. | Форма обучения           | очная                                      |
| 6. | Год набора               | 2023                                       |

**2. Перечень компетенций**

|   |
|---|
| УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия/<br>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки/ |
|---|

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)   | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций     |   |   | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|--|---|---|---|
|  |                         | Знать:   | Уметь:  | Владеть:  |   |
| Семантика. Основные проблемы лексической семантики. Основные проблемы комбинаторной семантики                  | УК-5,                   | Знания: основных проблем современной семантики   | Умения: определить основные правила изучения значения | Владение: навыками элементарного семантического анализа | Работа на практических занятиях             |
| Когнитивная лингвистика. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Фреймовая семантика          | УК-5                    | Знания: основных проблем когнитивной лингвистики | Умения: выявлять концептуальную метафору.             | Владение: навыком чтения и анализа литературы по теме   | Работа на практических занятиях             |
| Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики    | УК-5,6                  | Знания: теоретических основ психолингвистики     | Умения: анализировать научную литературу по теме      | Владение: психолингвистической терминологией            | Работа на практических занятиях             |
| Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Современная языковая ситуация. | УК-5                    | Знания: теоретических основ социолингвистики     | Умения: анализировать научную литературу              | Владение: социолингвистической терминологией            | Работа на практических занятиях<br>Тест     |

|                         |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Лингво<br>культурология |  |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов;

«хорошо» – 81-90 баллов;

«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкала оценивания

##### Тест

|                                    |       |       |        |
|------------------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов         | До 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 5     | 15    | 20     |

##### Критерии оценки работы на практических занятиях

| Баллы | Критерии оценивания ответа   |
|-------|--|
| 10    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>                         |
| 8     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>   |
| 4     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul> |
| 1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>   |

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовое тестовое задание**

1. Возникновение языкознания в древней Индии объясняется
  - a) стремлением создать литературный язык
  - b) интересом к философским проблемам языка
  - c) желанием сохранить древние тексты в первоначальном виде
  - d) Потребностями перевода с других языков
2. Языкознание являлось частью философии в
  - a) древней Индии
  - b) древней Греции
  - c) арабском мире
  - d) Древнем Вавилоне
3. Герменевтика как область исследования канонических текстов возникла
  - a) в Средние века
  - b) в Древнем мире
  - c) В языкознании XIX века
  - d) В прикладном языкознании XX века
4. Метод оппозиций принадлежит
  - a) генеративной лингвистике
  - b) структурной лингвистике
  - c) когнитивной лингвистике
  - d) прагмалингвистике
5. генеративная грамматика разрабатывалась в рамках
  - a) позднего структурализма
  - b) этнических концепциях языка
  - c) формальной языковой теории
  - d) ранней психолингвистики
6. Термин "семантический примитив" ассоциируется в первую очередь с
  - a) Пражской школой
  - b) универсальной грамматикой
  - c) А.Вежбицкой
  - d) американскими дескриптивистами
7. Соссюровской дихотомией является
  - a) предложение-высказывание
  - b) текст-дискурс
  - c) тождества-различия
  - d) язык-речь
8. Ранее XX века появилась
  - a) Социолингвистика
  - b) Семиотика
  - c) Текстология
  - d) Фонология
9. Парадигмальный постулат *Лингвистическое исследование связано с единицами более крупными, чем предложение* принадлежит
  - a) когнитивной лингвистике
  - b) категориальной грамматике
  - c) теории речевого воздействия
  - d) лингвистике текста и анализу дискурса
10. Внешним условием языкового развития не является
  - a) Языковые контакты с другими народами
  - b) Языковая политика государства

- c) Влияние художественной литературы
  - d) Приспособление языка к особенностям человеческого организма
11. Открытие санскрита оказало решающее влияние на возникновение
- a) генеративной лингвистики
  - b) формальной семантики
  - c) компаративизма
  - d) логического направления в лингвистике
12. Возникновение теории речевых актов приписывается
- a) когнитивистике
  - b) лингвистической философии
  - c) когнитивной психологии
  - d) логической семантике
13. Создателем Естественного Семантического Метаязыка является
- a) Э.Рош
  - b) Дж.Фодор
  - c) А.Вежбицкая
  - d) Н.Д.Арутюнова
14. Теория референции была заимствована лингвистами из
- a) логики
  - b) теории информации
  - c) психологии
  - d) математики
15. Наиболее выдающимся достижением языкознания XIX века является
- a) выявление связи между языком и мышлением
  - b) деятельностный подход к языку
  - c) общая теория изменений языка и отношений между языками
  - d) открытие новых языков
16. Коммуникативные блоки выделяются при анализе
- a) Фонемы
  - b) Текста
  - c) Лексемы
  - d) Грамматической формы слова
17. Лингвистической дисциплиной, изучающей номинацию (переход от предмета или явления к их обозначению в языке) является
- a) семасиология
  - b) ономасиология
  - c) семантика
  - d) психосемантика
18. Согласно дистрибутивного метода, в дополнительной дистрибуции находятся
- a) аллофоны (варианты) одной фонемы
  - b) варианты разных фонем
  - c) разные фонемы
  - d) свободные варианты одной и той же фонемы (булошная-булочная)
19. Платоновской интерпретацией понятия категории является идея, что
- a) категории представляют собой континуум, в котором имеются области, где объекты совмещают в себе свойства нескольких категорий(гибриды)
  - b) категории дискретны, и объект либо принадлежит данной категории, либо нет
  - c) категории обладают размытыми границами, и отнесение объекта к той или иной категории носит в пограничных случаях случайный характер
  - d) категории представляют собой нечеткие множества, где выделяется ядро с четкими признаками, и периферия, где признаки объектов приобретают нечеткий характер
20. «Новая риторика», «Грамматика рассказа», «Конверсационный анализ» –теории, разрабатываемые в рамках
- a) коммуникативного синтаксиса
  - b) философии обыденного языка

- c) теории речевого воздействия
  - d) лингвистики текста и дискурса
21. С генеративной лингвистикой связан процесс порождения речи от
- a) звуков→словам→ словосочетаниям→предложениям
  - b) абстрактной синтаксической схемы→ словосочетаниям →словам→ фонологической репрезентации
  - c) ментальная репрезентация→ключевые концепты → словосочетания
  - d) замысел → пропозиция→синтаксическая схема→вербализация
22. Наиболее формалистичным в рамках структурального функционализма является
- a) Женевская школа функционализма (Ш. Балли и др.)
  - b) Пражская школа (В. Матезиус, Н.С. Трубецкой, Р.О. Якобсон)
  - c) Копенгагенская школа (Л. Ельмслев)
  - d) Лондонская школа структурализма ((J. Firth)
23. В.Гумбольдту принадлежит антиномия
- a) язык - речь
  - b) синхрония-диахрония
  - c) объективное – субъективное в языке
  - d) внешняя-внутренняя лингвистики
24. Интерпретация основной языковой единицы как действия присуща
- a) конверсационному анализу
  - b) трансформационной грамматике
  - c) теории речевых актов
  - d) фразеологии
25. Реалисты и номиналисты в средневековой Европе спорили
- a) о связи слова, знака и значения
  - b) о связи слова, человека и предмета
  - c) о связи слова, знака и человека
  - d) о связи слова, предмета и понятия
26. Референционный статус слова "кошка" в предложении КОШКА ВЫШЛА НА КРЫЛЬЦО
- a) Конкретно-референтный
  - b) Автонимный
  - c) Родовой
  - d) предикатный
27. Лингвистическая концепция о духе, формой выражения которого является язык принадлежит
- a) Ш.Балли
  - b) А.Шлейхеру
  - c) В.Гумбольдту
  - d) Ф.И.Буслаеву
28. Представление о языке как индивидуальной психофизической деятельности характерно для
- a) школы этнической психологии (В.М. Вундт, Г. Штейнталь)
  - b) русской школе психологического направления в языкознании (А.А. Потебня)
  - c) Младограмматическому течению (К. Бругман, Г. Пауль, И.А. Бодуэн де Куртенэ)
  - d) логическому направлению (К.Ф.Беккер, Ф.И.Буслаев)
29. Создание фонологии как научной дисциплины является заслугой
- a) Глоссематики (Датского структурализма)
  - b) Дескриптивизма
  - c) Пражской лингвистической школы
  - d) Женевской школы функционализма
30. Семиотика как наука о системе знаков, используемых в человеческом обществе, была создана
- a) Дж.Локком

- b) Ч.С.Пирсом
- c) Ч.У.Моррисом
- d) Ф.Соссюром

**Ключ:**

1с, 2b, 3а, 4b, 5а, 6с, 7d, 8d, 9d, 10d, 11с, 12b, 13с, 14а, 15а, 16b, 17а, а 19b, 20d, 21b, 22с, 23d, 24с, 25с, 26а, 27с, 28с, 29с, 30b.

**5.2 Вопросы к экзамену**

1. Современные направления структурализма: история вопроса.
2. Основные проблемы лингвистической семантики: лексическая, фонетическая, грамматическая, синтаксическая семантика.
3. Теория значения в семантике. Структура значения. Проблемы полисемии.
4. Когнитивная лингвистика, основные проблемы.
5. Психолингвистика. Основные проблемы и методы психолингвистики.
6. Социолингвистика. Проблемы и направления социолингвистики.
7. Прагмалингвистика. История возникновения и современные проблемы.
8. Источники имплицитных смыслов. Теория имплицитности.
9. Основные проблемы лингвикокультурологии.
10. Прикладная лингвистика. Основные направления

Текущая аттестация носит накопительный характер и при успешном выполнении текущей самостоятельной работы, студент получает возможность получения автоматической итоговой аттестации. Такая форма организации и проведения аттестации позволяет мотивировать студента к систематической, планомерной работе в семестре.

В ходе аттестации оцениваются результаты освоения дисциплины, которые проявляются:

- в умении чётко формулировать основные черты лингвистических и методических направлений и концепций, методических школ и учений;
- в умении четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической/ методической концепции, школе, течении; для этого используются следующие формы:
- составление диспозиций с использованием метода «Квант» по следующим тематическим блокам:

1. Прагмалингвистика.
2. Семантика.
3. Психолингвистика.
4. Когнитивная лингвистика.
5. Социолингвистика.
6. Прикладная лингвистика.
7. Лингвикокультурология.
8. Направления структурализма.

В диспозиции должны быть представлены такие элементы как «ключевые слова», «схема/таблица» (отражающая содержание темы/текста), «понятия», «тезисы», «вопросы». Схема/таблица должна отображать содержание тезисов и строиться на основе ключевых слов.

Диспозиции выполняются каждым студентом самостоятельно и представляются на практическом занятии.

Возможны также:

- составление портфолио по тематическому блоку
- на основе полученных знаний, а также в ходе самостоятельной работы составить банк информационных и других ресурсов по изучаемому курсу.